

JANOWINKI'
NR 47
WRZESIEŃ 2019

ROK SZKOLNY
2019/2020





Przedszkole wita po wakacjach!

Dyrekcja i pracownicy „Janowiczka”
życzą naszym przedszkolakom, aby osiągnęli same doskonałe
rezultaty, rozwijali swoje umiejętności i zainteresowania.
Niech przedszkole stanie się miejscem, w którym spotka Was
wiele nowych przyjaźni oraz radosnych chwil.

Rodzicom natomiast, życzymy dobrej współpracy
z gronem pedagogicznym. Niech sukcesy Waszych dzieci
przyniosą Państwu wiele satysfakcji. Wszystkim życzymy, aby
nowy rok szkolny był pomyślny, zarówno
w pracy zawodowej, jak i w życiu osobistym.



Adaptacja dziecka do przedszkola

Początek jest zawsze trudny

Większość dzieci mniej lub bardziej emocjonalnie przeżyje rozstanie z rodzicami i adaptację w nowym miejscu. Także dla rodziców, którzy jak dotąd byli jedynymi i najważniejszymi opiekunami dla swojego dziecka, stresem jest to, iż muszą swoje ukochane maleństwo pozostawić w nieznanym miejscu. Dla nich to także nowe, często emocjonalne przeżycie. Zaakceptujmy uczucia, które się pojawiają. Smutek, tęsknota, niepokój, czy lęk w początkowej fazie adaptacji do przedszkola są całkowicie naturalne i nie musimy się ich wypierać.

Jak długo trwa adaptacja do przedszkola?

U większości dzieci okres ten trwa od kilku tygodni do kilku miesięcy. O jego rzeczywistej długości decyduje wiele czynników, takich jak dojrzałość emocjonalna konkretnego dziecka, sposób, w jaki do tej pory funkcjonowało, jak również postawa rodziców w tym początkowym okresie. Wcześniejsze wizyty w przedszkolu, zapoznanie się z salą, Panią wychowawczynią i zabawkami na pewno są pomocne, jednak jak pokazuje doświadczenie, nawet dzieci, które uczestniczyły w tzw. „dniach adaptacyjnych” nie zawsze bezboleśnie przechodzą rozłąkę z rodzicami w dalszej perspektywie. Czasem zdarza się płacz po dwóch, nawet trzech tygodniach pobytu w przedszkolu.

Warunkiem pozytywnej adaptacji przedszkolnej przede wszystkim jest **ugruntowanie się w dziecku przekonania, że rodzic nie odchodzi na zawsze, że wróci po niego**, pomimo, iż akurat w tym momencie fizycznie nie jest przy nim obecny. Prędzej czy później, w wyniku codziennych doświadczeń, dziecko zauważy tę zależność, więc po prostu trzeba uzbroić się w cierpliwość. Jak każde trudne doświadczenie, przez które się przejdzie, także i to, zdobyte w trakcie adaptacji do przedszkola, ma dużą wartość – uodparnia emocjonalnie, wzmacnia w dziecku poczucie wiary w siebie i otwiera mu drogę do dalszego rozwoju.

Pierwsze dni w przedszkolu – o czym warto wiedzieć?

- Rodzice muszą być pewni swojej decyzji o posłaniu dziecka do przedszkola. W obecności dziecka nie powinni poddawać w wątpliwość tego, czy dobrze czy źle robią. Dziecko momentalnie wyczuje nasze wahanie, co z pewnością nie pomoże mu w adaptacji.
- Mów pozytywnie o przedszkolu, ale nie idealizuj go za bardzo. Przedstaw je jako przyjemne miejsce, w którym będzie spotykał się z rówieśnikami i uczył mnóstwa nowych rzeczy.
- Opowiedz dziecku o tym jak sam chodziłeś do przedszkola w dzieciństwie. Co wspominasz najlepiej?
- Jeśli to możliwe, rozsądnym pomysłem jest odprowadzanie dziecka w tych pierwszych dniach przez tatę z uwagi na mniejszą dozę emocjonalności, która często towarzyszy relacji z matką.
- Pozwól dziecku zabrać do przedszkola ukochanego misia lub inną zabawkę. Dzięki temu nie będzie się czuło osamotnione.
- Nie przedłużaj pożegnań i nie roztkliwiaj się przy dziecku.
- Nie zabieraj dziecka do domu, kiedy płacze przy rozstaniu. Jeśli zrobisz to chociaż raz, będzie wiedziało, że łzami można wszystko wymusić.
- Początkowo odbieraj dziecko wcześniej i stopniowo wydłużaj jego pobyt.

- Zapewnij dziecko, że wrócisz po niego, podając porę przybycia, np. po obiedzie. Niezwykle istotne jest spełnianie tych umów od samego początku. To budzi zaufanie i dziecku łatwiej rozstać się z rodzicem, który każdorazowo przychodzi po niego w ustalonym czasie.
- Jeśli to możliwe przez początkowy okres nie przychodź po dziecko jako ostatni.
- Zadbaj o wygodne ubranie dziecka. Pozostaw w szafce w szatni dodatkowe ubrania na zmianę.
- Nie zmuszaj dziecka do tego by zawsze od razu opowiadało o tym, co wydarzyło się w przedszkolu. Z czasem maluch sam zacznie opowiadać o swoich przeżyciach.
- Warto nawiązać kontakt z wychowawcą grupy. Nauczyciel chętnie poinformuje rodzica o tym, jak dziecko zjadało posiłek, jak się zachowywało, jak radzi sobie podczas zabaw z rówieśnikami.
- W żadnym wypadku nie straszmy dziecka przedszkolem, stosując ostrzeżenia typu: „Jak nie będziesz mnie słuchał, to w przedszkolu Cię nauczą” itp.

Pamiętaj! Każda zmiana daje szansę na rozwój

Posyłając dziecko do przedszkola nie traktujmy tego w kategoriach smutnej konieczności. Zauważmy **pozytywne aspekty** dokonującej się właśnie zmiany w życiu naszego dziecka. Zdobyte w przedszkolu doświadczenia są jedyne w swoim rodzaju. Grupa przedszkolna daje możliwość poznania podstawowych zasad życia w społeczności. Zasady obowiązujące w kontaktach z ludźmi musi poznać każdy i przedszkole bardzo się w tym przydaje. Dziecko nauczy się nie tylko współpracy z rówieśnikami, nabierze odwagi i wiary we własne możliwości, ale zyska o wiele więcej. Przedszkole stanowi **doskonale przygotowanie do szkolnych obowiązków**. Dziecko uczy się koncentracji, wypełniania poleceń, rozwija samodzielność.

Zatem potraktujmy czas adaptacji jako coś naturalnego, co pomimo trudnych początków za jakiś czas zapoczentuje.

Na podstawie artykułu dla Akademii Zdrowego Przedszkolaka



Wszystko zaczyna się od przedszkola

NASZE GRUPY



Biedronki 2-latki

To grupa najmłodszych dzieci zaczynająca swoją przygodę z przedszkolem. To dzieci wymagającej dużej uwagi, ale potrafiące już chodzić i biegać. Chętnie domagają się pieczyt i czułości. W zabawach zaczynają naśladować czynności wykonywane przez dorosłych, a posiłki próbują zjadać samodzielnie. Dzieci są ruchliwe, interesują się otoczeniem, wszystko dotykają. Opiekę nad tą grupą sprawują panie: Joanna Fleszer, Justyna Labuhn, Wiesława Flisikowska, pielęgniarka Magdalena Knaś



Pszczołki i Krasnoludki 3-latki

Grupa małych krasnoludków i pszczołek również zaczyna przygodę z przedszkolem. Dzieci 3-letnie mają już skoordynowane i sprawne ruchy. Zgłaszają potrzeby fizjologiczne. A podczas posiłku posługują się łyżką i kubkiem. Podejmują próby samodzielnego ubierania się i rozbierania. Bawią się z rówieśnikami, a ponadto chętnie uczestniczą w zabawach ruchowych. Opiekę w grupie krasnoludki sprawują panie: Ewelina Sierżęga, Mariola Muller, Alicja Kubicka, natomiast w grupie pszczołki panie: Emilia Szlaga-Rąbca, Monika Drozd, Magdalena Dąbrowska, Barbara Ptach



Smerfy 3-latki

Dzieci z tej grupy znają już trochę nasze przedszkole, ponieważ to ich kolejny roku u nas. Dzieci będą doskonalić czynności samoobsługowe. Swobodnie opowiadają o swoich przeżyciach i spostrzeżeniach. Chętnie opowiadają o tym co spotkało je w przedszkolu. Opiekują się tą grupą panie: Anna Truchan, Jolanta Paradowska, Magdalena Dąbrowska, Emilia Treder



Rumianki 4-latki

To już kolejny rok przygód w naszym przedszkolu. Dzieci 4-letnie potrafią już ustawić się w parach, chętnie biorą udział w zabawach ruchowych. Samodzielnie załatwiają potrzeby fizjologiczne, wycierają sobie nos czy ubierają podstawową garderobę. Przestrzegają zawartych umów, szukają pomocy w sytuacjach konfliktowych. Wzrasta ich sprawność manualna. Opiekę w tej grupie sprawują panie: Marta Lezner, Monika Łuczak, Krystyna Richert



Jeżyki i Żabki 4/5-latki

Dzieci w tych grupach czują się w przedszkolu doskonale. Starają się przestrzegać reguł panujących w grupie. Dzieci potrafią się przedstawić, znają swój adres. Widzą w jakim mieszkają mieście i w jakim kraju. Potrafią wskazać symbole narodowe.

Chętnie wypełniają obowiązki dyżurnego, potrafią organizować zabawy i współdziałać z dziećmi. W grupie Jeżyki pracują panie: Ada Ziemann, Krystyna Trzebuniak, Katarzyna Dubiel, natomiast w grupie Żabki: Anna Hennig, Bożena Rosengart, Jolanta Hajduczenia

Sowy i Przyjaciele Kubusia Puchatka 5-latki

Dzieci w tych grupach już dobrze znają nasze przedszkole i świetnie się w nim czują. Dzieci w tym wieku znają swój adres, miejsce zamieszkania. Widzą w jakim mieszkają mieście i w jakim kraju. Potrafią wskazać symbole narodowe. Chętnie wypełniają obowiązki dyżurnego, potrafią organizować zabawy i współdziałać z dziećmi. Porozumiewają się za pomocą mowy ciała. Potrafią skupić uwagę przez dłuższy czas. Budują wielozdaniowe wypowiedzi. Chętnie śpiewa, wciela się w rolę aktora a nawet układa akompaniament według własnego pomysłu. Opiekę nad dziećmi w grupie Sowy sprawują panie: Agnieszka Czaplinska, Paulina Labuhn, Katarzyna Arent-Kmieciowska. Natomiast w grupie Kubusie są to panie: Alicja Sinicka, Ewa Grzegorzczak, Katarzyna Arent-Kmieciowska

Wiewiórki 6-latki

To grupa reprezentujące najstarsze grono przedszkolaków. W tej grupie znajdziemy dzieci przygotowujące się do pójścia do szkoły. Dzieci te potrafią się przedstawić, podać informacje o sobie, wiedzą też, komu i kiedy można podawać informacje na swój temat. Dokonują samooceny swojego zachowania. Kulturalnie zachowują się w miejscach publicznych, próbują przewidywać skutki swojego postępowania. Czynności samoobsługowe mają opanowane do perfekcji. Rozpoznają różne środowiska przyrodnicze, zjawiska atmosferyczne. Z grupą Wiewiórek pracują panie: Aleksandra Antonowicz, Beata Bojke, Emilia Treder



Zajęcia dodatkowe w Janowiaczku!

Przedszkolaki w Janowiaczku mają szeroką gamę zajęć edukacyjnych, które pragniemy przybliżyć:

- **języki obce (język angielski, język włoski)** - nauka języka obcego rozwija strategie uczenia się oraz pozytywnie wpływa na rozwój umysłowy dziecka, wśród dzieci przedszkolnych odbywa się w formie zabawy, co sprawia, że jest to dla nich zarówno przyjemne doświadczenie, jak i sposób na naukę bez wysiłku, nauka dwóch języków jednocześnie (języka ojczystego i obcego) jest korzystna, gdyż podnosi dziecięcą świadomość językową oraz wpływa korzystnie na rozwój obu półkul mózgowych. W Janowiaczku codziennie uczymy się języka angielskiego, który prowadzi p. Ewa. Raz w tygodniu spotykamy się z p. Basią, która uczy nas języka włoskiego.
- **rytmika** - metoda ta poprzez ruch, śpiew i tworzenie realizuje cele wychowania ogólnego, oparte na zrozumieniu tkwiącej w dziecku potrzeby ruchu i aktywności – wychowuje człowieka nie tylko wrażliwego na sztukę, ale samodzielnego, inteligentnego, aktywnego, sprawnego fizycznie,

przyszłego odbiorcę muzyki, a często jej wykonawcę i twórcę. Umuzykalnianiem u nas zajmuje się p. Ewa, która w młodszych grupach prowadzi muzykoterapię.

- **religia** - są to zajęcia, które pojawiają się w starszych grupach raz lub dwa razy w tygodniu. Prowadzi je p. Kasia. Podczas zajęć dzieci dowiadują się o tradycjach świątecznych oraz o osobach świętych. Dzieci uczą się piosenek o tematyce religijnej i bardzo lubią te zajęcia.
- **gimnastyka ogólnorozwojowa i korekcyjna** - jest to specyficzna forma ćwiczeń, w których ruch został w pewnej mierze podporządkowany celom terapeutycznym, stosowane zestawy ćwiczeń mają doprowadzić do korekcji postawy ciała, kształtuje umiejętności motoryczne oraz umiejętności ruchowe. Ćwiczymy z p. Wioletta.
- **logopedia i kultura żywego słowa**- głównym celem tych zajęć jest: profilaktyka wad wymowy i zaburzeń mowy, wspomaganie rozwoju kompetencji językowych, które decydować będą o powodzeniu i sukcesach dziecka w edukacji szkolnej, *terapia* powstałych już wad oraz zaburzeń; okres przedszkolny to czas, kiedy terapia jest najbardziej efektywna. Zajęcia grupowe prowadzi p. Magda, natomiast logopedia indywidualną zajmuje się p. Monika.
- **zajęcia taneczne** - te zajęcia prowadzone przez instruktorów tańca: w młodszych grupach przez p. Agnieszkę, a w starszych przez p. Pawła. Zabawy ruchowo- taneczne wywołują wśród dzieci dużą dawkę dobrego humoru, sprzyjają rozładowaniu stresów i integracji. W zabawach tanecznych chodzi o wprowadzenie ciała w ruch, który czasem nie przypomina klasycznych ruchów tanecznych, ale bardzo sprzyja wyzwoleniu pozytywnych emocji.
- **robotyka** - kojarzy się „technicznie” i wiele w niej z matematyki, fizyki, elektroniki oraz informatyki, to jednak nie zraża naszych przedszkolaków. Robotyka pojawia się w starszych grupach. Te zajęcia są tak zaplanowane, aby każdy „konstruktor” znalazł coś dla siebie i dla swoich możliwości manualno- intelektualnych. Prowadzi je p. Asia.
- **szachy**- zajęcia te prowadzone w najstarszej grupie „0” odgrywają istotną rolę w nabywaniu i kształtowaniu wielu umiejętności wykorzystywanych przez człowieka w ciągu całego życia. Dzieci uczące się grać w szachy dostrzegają w nich przede wszystkim rozrywkę, nie zdając sobie sprawy, że bawiąc się drewnianym wojskiem, uczą się i doskonalą swoje umysły. Bardzo cieszymy się, że nasze starszaki kształtują swoją osobowość i rozwijają twórczy potencjał, który drzemie w każdym z nich.
- **piłka nożna** – to zajęcia, na które nasze przedszkolaki czekają najbardziej. Są to zajęcia ruchowe z elementami piłki nożnej, które prowadzi trener Paweł.
- **karate** – zajęcia rozwijające sprawność fizyczną, a poprzez wymagające treningi, kształtujące wytrwałość, pokorę, rozwagę i wielu innych cech które są bezcenne w codziennym życiu. Treningi prowadzi trener Andrzej.
- **Efu-Fun** - to połączenie edukacji i zabawy w jedną interaktywną całość. To odpowiednio opracowane zajęcia, mnóstwo fascynacji, zdolności dydaktyczne poparte wieloletnim

Redakcja: mgr Anna Hennig