PLAN PRACY
DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZO – OPIEKUŃCZEJ
NA MIESIĄC MARZEC
DLA GRUPY „RUMIANKI”

Tematy kompleksowe:

1. W marcu jak w garncu.
2. Dbamy o zdrowie na przedwiośniu.
3. Nadchodzi wiosna.
4. Zabawy tu i tam.

Opracowała: Marta Lezner

Treści wynikające z podstawy programowej	Temat tygodnia	Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cel operacyjny	Pomoce dydaktyczne	Zabawy i ćwiczenia ruchowe
Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w	1. W marcu jak w garncu.	1. Marcowa pogoda	**„Marcowa pogoda”** – rozpoznawanie elementów pogody przedstawionej za pomocą symbolów	- zapoznanie ze zjawiskami atmosferycznymi występującymi na przedwiośniu - rozpoznawanie symboli pogody - próby określania stanu pogody.	- symbole pogody	**„Pada deszczyk”** - zabawa z wierszem
sytuacjach zadaniowych. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci		2. W marcu jak w garncu	**„Zajęcia ruchowe”** - ćwiczenia w parach z przyborem **„Wesoły wietrzyk”**- ćwiczenie oddechowe.	- nauka ćwiczeń w parach z przyborem - kształtowanie odpowiedzialności za osobę współćwiczącą - kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej.	- woreczki gimnastyczne	**„Ciepło - zimno”** - zabawa ruchowa
do utrzymywania ładu i porządku. Wspomaganie rozwoju mowy. Wychowanie		3. Marcowa muzyka	**„Krakowiak”** – słuchanie muzyki, rozmowa	- kształcenie orientacji	- płyta z piosenką „Krakowiaczek	**„Skaczemy przez kałuże”**

zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej. Wychowanie przez			dotycząca wysłuchanej muzyki, ukazanie piękna tańców ludowych, improwizacje ruchowe	przestrzennej oraz poczucia rytmu - zapoznanie z tańcem ludowym: krakowiak		– zabawa ruchowa.
sztukę: muzyka, śpiew, pląsy i taniec. Wspomaganie rozwoju umysłowego poprzez zabawy dydaktyczne. Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.		4. Żegnaj bałwanku	**„Tajemniczy list”** – odgadywanie przez dzieci kto jest autorem listu, rozmowa na temat wysłuchanego listu	- kształcenie umiejętności właściwego stosowania zwrotów określających czas: przedtem, teraz, potem - wdrażanie do logicznego myślenia	- tajemniczy list	**„Bałwanki i słońce”** – zabawa ruchowa
Pomaganie dzieciom w rozumieniu . zjawisk atmosferycznych.		5. Marcowe zabawy	**„Tęcza”** – praca plastyczna wyklejanie plasteliną	- wdrażanie dzieci do samodzielnego wykonania pracy - rozwijanie u dzieci cierpliwości i wytrwałości w pracy	- plastelina i kolorowanka z tęczą dla każdego dziecka	

Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych. Kształtowanie czynności	2. Dbamy o zdrowie na przedwiośniu	1. Jem zdrowe rzeczy	**„Co jest zdrowe, a co nie?”** – zabawy słownikowe, tworzenie zbiorów według jednej określonej cechy	- wzbogacanie słownika dzieci o pojęcia związane ze zdrowiem - uświadomienie dzieciom wpływu odżywiania na zdrowie człowieka - zachęcanie do częstego spożywania warzyw i owoców	- owoce, warzywa, słodycze	**„Wiem, co jest zdrowe”** – zabawa ruchowa.
nawyków samoobsługowych,higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku. Wspomaganie rozwoju mowy. Wychowanie		2. Dbamy o higienę	**„Co to jest higiena osobista?”** – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji „Umyć ręce” – zabawa przy piosence	- zapoznanie dzieci z pojęciem: higiena osobista, oraz sposobem dbania o higienę.	- tablica demonstracyjna	**„Szukamy domków”** – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa
zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej. Wychowanie przez sztukę: muzyka, śpiew, pląsy i taniec. Wspomaganie rozwoju		3. Ubieramy się odpowiednio do pogody	**„Co nałożyć?”** – wybieranie ubrań odpowiednich do danej pogody	- kształcenie umiejętności właściwego doboru ubrań w zależności od	- symbole pogody - ilustracje z ubraniami	**„Małe i duże piłeczki**” – zabawa ruchowa z

				„Co wkładamy najpierw?" – zabawa słowno – ruchowa do tekstu Bożeny Szuchalskiej.	warunków atmosferycznych		elementem podskoku
umysłowego poprzez zabawy dydaktyczne. Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.			4. Jak należy dbać o zdrowie?	**„Mucha u lekarza"** – słuchanie wiersza Anny Bayer, rozmowa na temat wiersza	- wyjaśnienie dzieciom określenia dbać o zdrowie - rozwijanie wyobraźni u dzieci	- wiersz pt. „Mucha u lekarza"	**„Złap swoją parę"** – zabawa ruchowa bieżna
Pomaganie dzieciom w rozumieniu . zjawisk atmosferycznych.			5. Z wizytą u dentysty	**„Magiczna drużyna"** – słuchanie bajki Joanny Myślińskiej, rozmowa na temat wysłuchanej bajki	- kształtowanie prawidłowych nawyków higienicznych - mycie zębów - kształcenie umiejętności prawidłowego czyszczenia zębów - rozumienie wpływu higieny jamy ustnej na zdrowie człowieka	- bajka pt. „Magiczna drużyna" - kubek, szczotka do zębów, pasta	**„Kraina uśmiechu"** – zabawa ruchowa

Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych. Kształtowanie czynności samoobsługowych,	3. Nadchodzi wiosna	1. Pani Wiosna	**„List do wiosny”** – słuchanie wiersza Anny Bayer, omawianie cech nadchodzącej pory roku - wiosny	- zapoznanie dzieci z pierwszymi zmianami zachodzącymi wiosną w świecie roślin i zwierząt - budzenie zainteresowań życiem przyrody wiosną - kształcenie właściwej postawy wobec przyrody	-wiersz pt. „List do wiosny” - plansza demonstracyjna przedstawiająca wiosnę	**„Prosimy do tańca”** – zabawa ruchowa
nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymania ładu i porządku.Wspomaganie rozwoju mowy.		2. Odgłosy wiosny	**„Odgłosy wiosny”** - ćwiczenia ortofoniczne **„Bociany i żabki”** – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa	- ćwiczenia mięśni narządów mowy na zgłoskach: kle, kum, pi.. - rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej		**„Znajdź swój kolor**” – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa

Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej. Wychowanie przez sztukę: muzyka, śpiew, pląsy i taniec. Wspomaganie		3. Pierwsze kwiaty	**„Krokusy na łące”** – opowieść ruchowa Ewy Kalinowskiej **„Idzie wiosna”** – słuchanie piosenki, omówienie tekstu piosenki, nauka piosenki	- zapoznanie ze słowami i melodią piosenki - kształcenie wrażliwości muzycznej i rozwijanie predyspozycji muzycznych	- CD: piosenka pt. „Idzie wiosna	**„Znajdź swoją parę**”- zabawa ruchowa bieżna
rozwoju umysłowego poprzez zabawy dydaktyczne. Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt. Pomaganie dzieciom w		4. Powroty ptaków	**„Ptaki wracają do gniazd”** – zabawa dydaktyczna, utrwalenie znajomości liczb w zakresie 4, porównywanie zbiorów	- utrwalenie nazw ptaków: bocian, jaskółka i skowronek - kształcenie umiejętności przeliczania w zakresie 4	- sylwety ptaków: bociana, skowronka i jaskółki	**„Boćki” –** zabawa ruchowa z elementem marszu
rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych.		5. Witaj wiosno!	**„Marzanna”** - opowiadanie Ewy Kalinowskiej o zwyczaju robienia Marzanny. **„Marzanna to zimowa panna”** - nauka krótkiej	- zapoznanie dzieci z obrzędem ludowym: pożegnania zimy i powitania wiosny	- rymowanka pt. „Marzanna to zimowa panna” - opowiadanie Ewy Kalinowskiej pt. „Marzanna”	

			rymowanki Anny Surowiec Wyjście do ogrodu przedszkolnego – powitanie wiosny.		- kukła symbolizująca Marzannę	
Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych. Kształtowanie czynności	4. Zabawy tu i tam	1. Dzieci lubią zabawy	**„Po co jest zabawa?”** - swobodne wypowiedzi dzieci **„Dlaczego jedna zabawka?”–** słuchanie opowiadania i wypowiedzi na jego temat	- rozwijanie umiejętności wypowiedzi na forum grupy - wdrażanie do słuchania innych i zgodnej zabawy - rozwijanie umiejętności poprawnej, zrozumiałej dla innych, wypowiedzi	- opowiadanie pt. „Dlaczego jedna zabawka”	**„Gąski, gąski do domu”** – zabawa ruchowa
samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku. Wspomaganie rozwoju mowy. Wychowanie zdrowotne i kształtowanie		2. Zabawy babci i dziadka	**„Kiedy babcia była dzieckiem…”** – opowiadanie o zabawach babć i dziadków. Tradycyjne zabawy np. Mam chusteczkę	- uświadomienie dzieciom, że babcia i dziadek też kiedyś byli dziećmi i mieli swoje ulubione zabawy i zabawki - rozwijanie podstawowych	- nagrania z piosenkami wykorzystanymi do zabaw	**„Ciuciubabka”** – zabawa ruchowa

			haftowaną, Kółko graniaste, Ojciec Wirgiliusz..	zdolności muzycznych: wokalnych, słuchu, poczucia rytmu		
sprawności fizycznej. Wychowanie przez sztukę: muzyka, śpiew, pląsy i taniec. Wspomaganie rozwoju umysłowego		3. Zabawy na świecie	**„Czy wygląd jest najważniejszy?”-** rozmowa kierowana **„Mrówka, człowiek, słoń”-** Indonezyjska zabawa integracyjna	- kształtowanie poczucia tożsamości - nauka tolerancji i akceptacji dla każdego człowieka		**„Kabadi” –** zapoznanie dzieci z zabawą pochodzącą z Indii
dydaktyczne. poprzez zabawy Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt. Pomaganie dzieciom w rozumieniu . zjawisk atmosferycznych.		4. Wesołe zabawy	**„Łowimy rybki”** – zabawa sensoryczna, przeliczanie w dostępnym zakresie	- rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej - doskonalenie umiejętności przeliczania - wdrażanie do przezwyciężania trudności i dążenie do ukończenia	- miska z wodą - nakrętki - patyczki	**„Karuzela”** – zabawa ruchowa przy piosence

		5. szanujemy nasze zabawki	**„Proszę, dziękuję, przepraszam”** – zabawa z elementem dialogu	- wyrabianie nawyku stosowania form grzecznościowych	- zabawki znajdujące się na sali	**„Usypianie zabawki”** – zabawa przy muzyce

Literatura:

1. Zabawy z porami roku – przewodnik metodyczny, Podręcznikarnia, 2018

Ważne wydarzenia w grupie:

1. Pierwszy dzień wiosny w przedszkolu – 20.03.2020 r.

Współpraca z rodzicami:

1. Codzienne rozmowy z rodzicami podczas odbioru dzieci z przedszkola